

毕节幼儿师范高等专科学校省级专业技术人员继续教育基地

毕节幼儿师范高等专科学校 省级专业技术人员继续教育基地 关于开放公益性继续教育课程服务的通知

各专业技术人员：

为贯彻落实习近平总书记对毕节试验区工作作出的“着力推动绿色发展、人力资源开发、体制机制创新，努力把毕节试验区建设成为贯彻新发展理念的示范区”指示精神及《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）中“推动教育高质量发展”的要求，根据《贵州省省级专业技术人员继续教育基地管理办法（试行）》，毕节幼儿师范高等专科学校省级专业技术人员继续教育基地（下称基地）计划开展公益性继续教育服务，面向全市专业技术人员开放免费网络继续教育课程学习服务，着力人力资源开发，助力实施乡村振兴，推动建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。相关信息如下：

一、课程名称

《教育创新思维理论》（24学时）

二、课程简介

教育创新的目标是不断提高国民素质，培养不断发展的适应社会需要的人才，教育创新活动应围绕这一总体目标展开。本课通过对国内外教育名家思想、理论的批判继承，并紧密结合中国的实际，主要讲授了“创造性思维理论”“儿童思维发展理论”

“信息技术与课程深层次整合理论”等，对教育和教学提出了独到的见解和看法。

三、学习费用

本课程面向全市专业技术人员免费开放，不收取任何费用。

四、学时证明

课程学习结束、考试合格，可自行在基地学习平台打印 24 学时继续教育学时证明。

五、学习时间

课程开放学习时间：2024 年 8 月 21 日至 12 月 31 日。

六、学习平台

毕节幼儿师范高等专科学校省级专业技术人员继续教育基地网络学习平台（www.gzbbjyzjxjy.cn）。

七、学习方式

使用电脑登录网络学习平台，实名电话号码完成注册，完善姓名、单位全称、身份证号等信息，选择公益性免费课程学习，学习结束参加在线考试。

本次开放公益性课程已向毕节市人力资源和社会保障局报备，各专业技术人员可相互告知，让更多的专业技术人员知晓和享受免费课程服务。

毕节幼儿师范高等专科学校
省级专业技术人员继续教育基地

2024年8月21日

附件：

《教育创新思维理论》课程内容

一、师资简介

何克抗 北京师范大学教育技术学院教授、现代教育技术研究所所长，东北师范大学终身教授，长期从事教育技术理论与应用研究。先后出版专著 6 部，主编教材 12 种，在国内外发表论文 100 多篇。

二、课程内容

第 1 章 关于人类思维基本形式的研究

- 1.1 信息化教育创新理论及创造性思维理论
- 1.2 人类思维基本形式划分
- 1.3 空间思维与时间思维的主要特征及加工方式
- 1.4 空间结构思维加工方式
- 1.5 时间逻辑思维加工材料与加工方式
- 1.6 国内外关于意识的定义的理解
- 1.7 意识的定义和有意识和无意识判别方法
- 1.8 显意识思维和潜意识思维划分标准
- 1.9 潜意识思维与左右脑机能特异化（上）
- 1.10 潜意识思维与左右脑机能特异化（下）

第 2 章 创造性思维的心理操作模型

- 2.1 时间逻辑思维与空间逻辑思维的依存关系
- 2.2 逻辑思维与形象思维和直觉思维的依存关系
- 2.3 创造性思维分类与定义和随意创造思维

- 2.4 研究随意创造性思维的意义和非随意创造性思维
- 2.5 非随意创造思维的心理加工过程 7 个步骤
- 2.6 思维复杂性理论与创造性突破
- 2.7 阿塔纳索夫的工作和电子计算机的发明过程及其复杂性分析

- 2.8 “高水平复杂性”问题与潜意识探索
- 2.9 微观心理加工策略
- 2.10 双轨加工理论（上）
- 2.11 双轨加工理论（下）
- 2.12 两种意识相互作用理论
- 2.13 刘奎林教授关于显潜意识的观点
- 2.14 两种思维相互依存理论

第 3 章 现代教育技术与创新人才的培养

- 3.1 培养创造性人才的核心和创造性思维认识误区
- 3.2 创造性思维认识上的五个误区
- 3.3 创造性思维的六要素结构
- 3.4 创造性思维的培养
- 3.5 现代教育技术对培养创造性思维的意义

第 4 章 信息技术与课程深层次整合理论

- 4.1 信息技术与课程整合理论的背景及其内容
- 4.2 信息技术与课程整合的方法与模式
- 4.3 《教育技术整合于教学》中存在的缺陷（上）
- 4.4 《教育技术整合于教学》中存在的缺陷（下）
- 4.5 对美国“整合”理论与实践的新认识

- 4.6 信息技术与课程深层次整合
- 4.7 教育信息化发展的阶段
- 4.8 世界各国迎接教育信息化所面临挑战的对策（上）
- 4.9 世界各国迎接教育信息化所面临挑战的对策（下）
- 4.10 信息技术与课程整合的基本问题及对策的比较分析
- 4.11 中西方学者对策的差异